



NYNORSKSENTERET
NASJONALT SENTER FOR NYNORSK I OPPLÆRINGA

Nettverk for nynorsk i lærarutdanninga

Nettverkssamling

Bergen 20. oktober 2015

Marit Wadsten

Bakgrunn

- Brev frå KD til grunnskulelærerutdanningane av 17.12.2014
- PROBA-rapporten
- GLU Forskrift om rammeplan
- Følgegruppen for lærerutdanningsreformen
- NOU2015:8 Fremtidens skole



Følgegruppen for
lærerutdanningsreformen

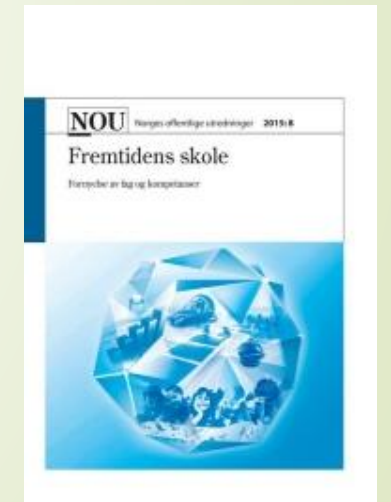
Norsk 1 og 2 i GLU 5-10

Drammen, 20.3.2014

Kjell-Arild Madssen, 1. amanuensis
Hilde Osdal, høgskulelektor
Avdeling for humanistiske fag og lærerutdanning
HVO



NYNORSKSENTERET
NASJONALT SENTER FOR NYNORSK I OPPLÆRINGA



Brev frå KD til lærarutdanningsinstitusjonane



Lærerutdanningenes dokumentasjon av kandidatenes nynorskkompetanse

Vi viser til vedlagte rapport, Undersøkelse av nynorsk som hovedmål, utarbeidet av PROBA samfunnsanalyse på oppdrag fra Utdanningsdirektoratet. En av to hovedproblemstillinger i rapporten er: ”Hvordan dokumenterer og sikrer forskjellige lærerutdanningsinstitusjoner at studentene får kompetanse i både nynorsk og bokmål?”



Regjeringen.no

Tema ▾ Dokument ▾ Aktuelt ▾ Departement ▾ Regjering ▾

Du er her: [regjeringen.no](#) • [Dokument](#) • [Lover og regler](#) •
Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.-7. trinn og 5.-10. trinn

Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.-7. trinn og 5.-10. trinn

Forskrift | Dato: 03.03.2010

Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene krever at kandidaten ”*mestrer norsk muntlig, norsk skriftlig både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng*”. PROBAs rapport viser at lærerutdanningene i varierende grad dokumenterer at kandidatene deres oppfyller kravet om nynorsk.



Følgegruppen for
lærerutdanningsreformen

MED GOD GLI I KUPERT TERRENG

Rapport fra Følgegruppen til Kunnskapsdepartementet

Også Følgegruppen for lærerutdanningsreformen påpekte allerede i 2012, i sin rapport nr 2, at rammeplanens krav om dokumentasjon av kandidatenes nynorskkompetanse var for dårlig ivaretatt. ”*En må se til at rammeplanens krav til nynorskkompetanse er ivaretatt i GLU 5-10, også for studenter som ikke har valgt norskfaget (s.101).* PROBA-rapporten viser at mange institusjoner ikke har fulgt Følgegruppas råd på dette feltet.

RAPPORT NR. 4 2014

LÆRERUTDANNINGER I ENDRING



Følgegruppen for
lærerutdanningsreformen

Norsk 1 og 2 i GLU 5-10

Drammen, 20.3.2014

Kjell-Arild Madssen, 1. amanuensis
Hilde Osdal, høskulelektor
Avdeling for humanistiske fag og lærarutdanning
HVO

Arbeidskrav

- Prøving av kunnskap i begge målformer?
 - på tre institusjonar vert nynorsk berre sikra vurdering i samband med arbeidskrav eller til heimeeksamen

Norsk 1 og 2 i GLU 5-10

Eksamen – prøving av begge målformer

- Berre to av institusjonane sikrar prøving av begge målformer under tradisjonelle eksamensvilkår
- Dei tre andre let anten studentane velje målform, eller dei bed om nynorsk på heiemeksamen og bokmål på skuleeksamen
 - ei spesiell ordning: Ein tekst frå arbeidsmappa, vald av faglærer, går til eksamensvurdering.
Studenten vel målform





Rammeplanene beskriver læringsutbyttet for GLU-programmene. Institusjonen har ansvar for å dokumentere at kandidatene har oppnådd det fastsatte læringsutbyttet. Kunnskapsdepartementet forventer derfor at institusjonene nøye vurderer egen institusjons praksis opp mot kritikken fra PROBA-rapporten og Følgegruppen, og setter i verk nødvendige tiltak slik at det blant annet er nødvendig helhetlig ledelse av utdanningene. Institusjonene må selv vurdere behov for nasjonalt samarbeid for utvikle gode vurderingsformer som sikrer god dokumentasjon.



NYNORSKSENTERET

NASJONALT SENTER FOR NYNORSK I OPPLÆRINGA

- Initiativ til å danne nettverk for lærarutdanningane i brev til alle institusjonar med lærarutdanning av 22.04. 2015:

Til dekanar ved norske lærarutdanningar

Tilbod om hjelp i arbeidet med å sikre nynorskkompetansen til lærarstudentane

- Nynorsksenteret: <http://www.nynorsksenteret.no/>
- Om forskning og utvikling: <http://www.nynorsksenteret.no/nyn/forskning-og-utvikling>

Kjelder

- Følgegruppen for lærerutdanningsreformen: Rapportar: <https://www.uis.no/fakulteter-institutter-sentre-og-museum/det-humanistiske-fakultet/ffl-foelgegruppen-for-laererutdanningsreformen/>
- Madssen, K.A. og Osdal, H. 2014: Norskfaget i GLU 5-10: Ei undersøking basert på tilsende styringsdokument frå fem lærerutdanningsinstitusjonar.
[https://www.uis.no/getfile.php/F%C3%B8lgegruppen%20for%20I%C3%A6rerutdanningen%20\(FFL\)/Delrapport%20I%202014%20fra%20F%C3%B8lgegruppen.pdf](https://www.uis.no/getfile.php/F%C3%B8lgegruppen%20for%20I%C3%A6rerutdanningen%20(FFL)/Delrapport%20I%202014%20fra%20F%C3%B8lgegruppen.pdf)
- NOU2015:8 Fremtidens skole. En fornyelse av fag og kompetanser.
<https://blogg.regjeringen.no/fremtidensskole/files/2015/06/NOU201520150008000000PDFS.pdf>
- PROBA Rapport 2014 – 07. Undersøkelse av nynorsk som hovedmål. http://www.proba.no/wp-content/uploads/sites/32/2014/08/Probarapport-2014-07-Undersokelse-av-nynorsk-som-hovedmal_med-justerte-tabeller.pdf
- Regjeringen. Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.–7. trinn og 5.–10. trinn
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/forskrift-om-rammeplan-for-grunnskolelar/id594357/>